**Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama**

**Modeli potpore školovanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama**

**Terminologija**

**Učenici s posebnim obrazovnim potrebama**

* darovita djeca
* djeca s teškoćama u razvoju

**Učenik s teškoćama u razvoju** je učenik čije sposobnosti u međudjelovanju s čimbenicima iz okoline ograničavaju njegovo puno, učinkovito i ravnopravno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu s ostalim učenicima, a proizlaze iz:

* tjelesnih, mentalnih, intelektualnih, osjetilnih oštećenja i poremećaja funkcija
* kombinacije više vrsta gore navedenih oštećenja i poremećaja.

**Djeca s teškoćama**

* Djeca s teškoćama u razvoju – imaju različite biološke teškoće koje ometaju njihovu sposobnost razvoja i učenja
* Djeca s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
* Djeca s teškoćama uvjetovanim socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima

**Orijentacijska lista teškoća**

* Oštećenja vida
* Oštećenja sluha
* Oštećenja jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju
* Oštećenja organa i organskih sustava
* Intelektualne teškoće
* Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja
* Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju

**Odgojno-obrazovna integracija**

**Od medicinskog do socio-političkog modela pristupa invaliditetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Medicinski model pristupa invaliditetu** | **Sociopolitički model pristupa invaliditetu** |
| Invaliditet je nedostatak ili nepravilnost. | Invaliditet je različitost. |
| Biti osoba s invaliditetom je negativno. | Biti osoba s invaliditetom je neutralno. |
| Invalidnost imaju pojedinci. | Invaliditet proizlazi iz interakcije između pojedinca i društva. |
| Lijek za invaliditet povezan je s problemima koji se odnose na lijek ili normalizaciju pojedinca. | Lijek za invaliditet povezan je s problemom promjena u interakciji između pojedinca i društva. |
| Posrednik lijeka je stručnjak koji utječe na dogovore između pojedinca i društva. | Posrednik lijeka može biti pojedinac, zastupnik ili bilo tko tko utječe na dogovore između pojedinca i društva. |

**Segregacija – integracija – inkluzija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEGREGACIJA** | **INTEGRACIJA** | **INKLUZIJA** |
| *(naglašava)* | *(naglašava)* | *(naglašava)* |
| Servise za pomoć osobama s invaliditetom | Potrebe osoba s invaliditetom | Prava osoba s invaliditetom |
| Servisi koji postoje u specijalnim ustanovama | Dobrobiti za osobe s invaliditetom koje pruža sredina u koju su integrirani | Dobrobiti za sve kroz angažman svih |
| Invalidnost je problem koji se treba riješiti (od strane specijalista) | Invalidnost je problem koji se da riješiti | Svi imaju svoje vrijednosti / sposobnosti |

**Odgojno obrazovna integracija** je uključivanje djece s teškoćama u redovite odgojno obrazovne ustanove.

**Cilj** odgojno obrazovne integracije je socijalna inkluzija.

**Oblici odgojno obrazovne integracije**

* Potpuna integracija
  + po redovitom programu uz individualizaciju
  + po prilagođenom programu
* Djelomična integracija
  + redoviti razredni odjeli – predmeti iz područja kultura
  + posebni razredni odjeli – obrazovni predmeti po posebnom programu

**Temeljni principi odgojno obrazovne integracije**

* prihvaćanje različitosti učenika
* prihvaćanje različitih osobitosti razvoja učenika
* osiguravanja uvjeta i potpore za ostvarivanje maksimalnoga razvoja potencijala svakoga pojedinog učenika
* izjednačavanje mogućnosti za postizanje najvećega mogućeg stupnja obrazovanja
* osiguravanje odgoja i obrazovanja učenika što bliže njegovu mjestu stanovanja

**Neke pretpostavke uspješne odgojno obrazovne integracije**

* pozitivni stavovi o odgojno obrazovnoj integraciji
  + dijete s teškoćama može i treba biti uključeno u redovit sustav školovanja
  + učenik s teškoćama može uspjeti u redovitom sustavu školovanja
  + učitelji, roditelji i djeca su informirani
  + predanost školovanju učenika s teškoćama
* postojanje zakonske regulative
  + Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
  + utvrđuju se vrste teškoća učenika s teškoćama u razvoju na temelju kojih učenici ostvaruju pravo na primjerene programe školovanja i primjerene oblike pomoći školovanja
* programska potpora obuhvaća:
  + različite vrste primjerenih programa odgoja i obrazovanja
    - redoviti program uz individualizirane postupke
    - redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke
    - posebni program uz individualizirane postupke
    - posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke
  + dodatne odgojno-obrazovne i rehabilitacijske programe
    - program produženoga stručnog postupka
    - rehabilitacijski programi
  + privremene oblike odgoja i obrazovanja
    - školovanje kod kuće, u bolnici…
* edukacija učitelja
  + učitelji trebaju biti educirani o djeci s teškoćama u razvoju kako bi bili i osjećali se kompetentno raditi s djecom s teškoćama
* suradnja stručnjaka
  + suradnja stručnjaka svih profila potrebna je kako bi se djetetu osigurala sva potrebna podrška u procesu odgoja i obrazovanja
* stručna institucionalna podrška
  + Specijalizirane ustanove
  + Mobilni tim
  + Produženi stručni postupak

**Edukacijska integracija u Hrvatskoj**

**Ideja Verbotonalne metode**

* Djeca oštećena sluha i/ili govora mogu biti uključena u redoviti sustav školovanja razvojem slušanja i govora

**Proces**

* 1964: prvi učenici oštećena sluha iz Poliklinike SUVAG uključeni u redovite osnovne škole
* 1964.-1980. nema legislativne regulacije
* 1980. legalizacija procesa edukacijske integracije
* 1991.-2014. donošenje zakona, pravilnika i odluka

**Sadašnje stanje – mogući oblici školovanja**

* potpuna integracija (inkluzija)
* djelomična integracija
* posebni odjeli

**Modeli potpore školovanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama**

**Specijalizirane ustanove**

* odgojno obrazovne, zdravstvene ili socijalne ustanove koje provode specijalističko-konzilijarnu zdravstvenu zaštitu osoba s teškoćama, odgoj i obrazovanje ili im se pomaže na neki drugi način
* prednosti: veća je koncentracija stručnjaka, veće je poznavanje potreba djece s teškoćama, oprema, prostor i nastavni sadržaji prilagođeni su potrebama djece s teškoćama u razvoju

**Prilagođeni programi**

* oblici prilagođenih programa:
  + školovanje po modelu individualizacije
  + školovanje po prilagođenom programu
  + školovanje po posebnom programu
* koraci pri izradi prilagođenog programa:
  + inicijalna procjena
  + prilagođavanje u edukacijskom procesu
  + praćenje, ocjenjivanje i finalna procjena
* inicijalnom procjenom utvrđujemo: potrebe učenika, razina znanja, sposobnosti, vještine, socijalne kompetencije, interesi, podrška u obitelji
* sadržavaju:
  + razinu usvajanja sadržaja
  + vremensku dimenziju (kratkoročne i dugoročne ciljeve i zadatke)
  + izbor metoda individualiziranih postupaka, sredstava i pomagala
  + praćenje i ocjenjivanje postignuća učenika
* prilagodba:
  + zahtjeva
  + sadržaja
  + metoda
  + sredstava

**Individualizirani postupci**

* izrađuju se za sve učenike s posebnim potrebama temeljem rješenja ureda državne uprave
* izrađuju ih učitelji i stručni suradnici
* usmjereni na dijete, a ne na sadržaj
* ciljevi izrade individualiziranih postupaka:
  + unapređivanje potencijala učenika
  + povećanje uspješnosti edukacije pružanje maksimalne potpore napretku učenika
  + povećanje uspješnosti socijalne integracije
* prilagodba: metoda
  + prilagodba učenikovoj teškoći
  + prilagodba učenikovom ponašanju
  + perceptivno i prostorno prilagođavanje

**Asistenti u nastavi**

* potpora integraciji učenika s posebnim obrazovnim potrebama
* imaju vrlo važnu ulogu u prilagodbama sadržaja, zahtjeva, metoda i sredstava

**Mobilni timovi**

* Svrha rada:
  + osposobiti učitelje i defektologe koji rade u manjim sredinama s djecom s teškoćama
  + smanjiti troškove putovanja, boravka u Zagrebu ili nekom drugom gradu
  + omogućiti djetetu da ostane živjeti sa svojom obitelji.
* Članovi:
  + logoped, audiorehabilitator ili zdravstveni djelatnik - edukacija djelatnika o vrsti oštećenja, dometima rehabilitacije i o slušnom pomagalu koje pacijent korist;
  + pedagog i učitelj - objasniti karakteristike i način provođenja oblika školovanja koje pacijent/učenik ima prema rješenju o obliku školovanja.
  + drugi zdravstveni i obrazovni djelatnici
  + viši savjetnik Agencije za odgoj i obrazovanje

**Produženi stručni postupak**

* program stručne pomoći učenicima koji uključuje:
  + pomoć u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja
  + rehabilitacijske programe
  + interesne skupine za poticanje kreativnosti učenika
* namijenjen:
  + učenicima s poremećajima u ponašanju
  + učenicima sa senzornim oštećenjima