**Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama**

**Poremećaji autističnog spektra**

**Terminologija**

* 1943. Leo Kanner, psihijatar s Harvarda, prvi identificirao autistični poremećaj kao rani infantilni autizam
* 1980. Autizam = pervazivni razvojni poremećaj
* 1994. Pervazivni razvojni poremećaji uključuju: autizam, Aspergerov poremećaj, Rettov poremećaj, dječji dezintegrativni poremećaj
* 2013. poremećaji autističnog spektra

**Prevalencija poremećaja iz autističnog spektra**

* 4 do 40 na 10000 poroda → iznimno rijetko
* Broj djece s poremećajem iz autističnog spektra u općoj populaciji u SAD-u: 1:88
* Prevalencija poremećaja iz autističnog spektra u Hrvatskoj:
	+ registrirano:1096 osoba
	+ procjena: 8000 osoba
* Dječaka s autizmom ima 4 puta više

**Autistični poremećaj**

* Autizam je cjeloživotni neurološki poremećaj koji uključuje teškoće u socijalnoj komunikaciji i interakciji.

**Simptomi**

* **Izrazita autistična osamljenost**
	+ ne sudjeluju u društvu
	+ ne pokazuju ranu privrženost
	+ uživaju u fizičkim igrama
	+ rijetko imaju prijatelje
	+ nisu zainteresirani za ljude
* **Problemi komunikacije**
	+ preverbalna komunikacija manje česta i sadrži manje informacija
	+ 50% nikada ne nauči govoriti
	+ nedostatak verbalne spontanosti
	+ oskudan govor
	+ neprikladno korištenje jezika
	+ posebnosti u govoru i jeziku: česta eholalija (pokušaj komunikacije?), pogrešna upotreba zamjenica, neologizmi, doslovno upotrebljavanje riječi
* **Prisilna i ritualna ponašanja**
	+ svaka promjena u dnevnoj rutini ih jako uznemiruje
	+ opsesije
	+ prisilna i ritualna ponašanja
	+ stereotipno ponašanje

**Kako prepoznati autistično dijete?**

**Znakovi autizma u predškolskoj dobi**

* nemogućnost sudjelovanja u društvu
* nepostojanje ili nedostatan govor
* preosjetljivost na zvukove
* ne koriste igračke u pravu svrhu
* burno reagiraju na promjene u svakodnevnoj rutini
* neprimjereno smijanje ili plakanje
* nesvjesni mogućih opasnosti
* hiperaktivnost ili hipoaktivnost
* preosjetljivost na dodir
* opsesija pojedinim predmetima
* nepostojanje ili neprimjeren kontakt očima

**Znakovi autizma u školskoj dobi**

* nedostatak socijalnih odnosa se u određenoj mjeri povlači
* obično su bez prijatelja
* ne surađuju s drugima
* ne pokazuju empatiju
* socijalne reakcije su čudne i neodgovarajuće
* govore, a ne razgovaraju

**Znakovi autizma u adolescenciji**

* može doći do velikog napretka: pojedini počinju shvaćati da je njihovo ponašanje socijalno devijantno & čine svjesne napore kako bi djelovali na odgovarajući način

**Prognoza autizma**

* 5 do 15% djece s autizmom postiže zadovoljavajuću socijalnu i radnu prilagodbu

**Autizam i intelektualne teškoće**

* Leo Kanner: autistična djeca su prosječne inteligencije
* kasnija empirijska istraživanja:
	+ 80% autistične djece postiže manje od 70 bodova na standardiziranim testovima inteligencije
	+ upitna valjanost rezultata na testovima inteligencije kod autistične djece

**Dijagnoza autizma**

* između 18 i 24 mjeseca
* 2 koraka:
	+ Provjera urednosti razvoja na redovitim pedijatrijskim pregledima
	+ Multidisciplinarni dijagnostički postupak (pedijatar, neurolog, psiholog)

**DSM-IV**

* izraženo je 6 od 12 simptoma iz 3 grupe:
	+ socijalna interakcija komunikacija repetitivna i ograničavajuća ponašanja i interesi

**DSM-V**

* izraženo je 3 od 7 simptoma iz 2 grupe:
	+ socijalna komunikacija
	+ socijalna interakcija
* razina samostalnog funkcioniranja: zahtijeva…
	+ povremenu podršku u nekim aspektima
	+ kontinuiranu podršku u svim aspektima
	+ kontinuiranu i sveobuhvatnu podršku

**Etiologija autizma**

**Psihološke teorije** (Bettelheim, Ferster, Singe…) **→** nije dokazano

* autizam uzrokuju **roditelji:**
	+ emocionalno zlostavljanje
	+ deprivacija
	+ zanemarivanje

**Biološke teorije**

* Genetski faktori (Folstein, Rutte, August…)
	+ obiteljske studije i studije blizanaca: podržavaju genetsku osnovu autističnog poremećaja
* Neurološki faktori (Hutt, Campbell, Courchesne…)
	+ EEG istraživanja: abnormalnosti moždanih valova kod osoba s autizmom
	+ mozgovna oštećenja kod djece s autizmom
	+ MR istraživanja: nerazvijenost dijelova malog mozga kod djece s autizmom
* autizam je povezan s dječjim cjepivima (Wakefield) $\rightarrow $ nije potvrđeno

**Tretman autističnog poremećaja**

**Bihevioralni tretman**

* metode: modeliranje, instrumentalno uvjetovanje
* rezultati: učenje govora, mijenjanje eholaličnog govora, igraju se s drugom djecom, odgovaraju odraslim ljudima, bolji rezultati na testovima inteligencije

**Psihodinamski tretman**

* metode: stvoriti topli i poticajnu atmosferu punu ljubavi, direktne upute, sistematsko potkrepljivanje, gašenje nepoželjnih ponašanja
* rezultati: dijete počinje vjerovati drugima i ostvarivati socijalne odnose

**Tretman lijekovima**

* pojedini lijekovi smanjuju izraženost nekih simptoma ali, često uz negativne nuspojave

**Ostali tretmani**

* radna terapija
* Grandinov stroj za grljenje
* Glazbena terapija
* Asistivna tehnologija

**Školovanje djece s autističnim poremećajem**

**cilj obrazovnih programa za autističnu djecu:**

* smanjiti njihove simptome
* poboljšati komunikaciju, socijalne vještine i adaptivno ponašanje
* povećati samostalnost

**problemi koji otežavaju podučavanje:**

* ne prilagođavaju se promjeni rutine
* česti i intenzivni problemi u ponašanju i samostimulirajuće kretnje
* teško pronaći potkrepljivače koji će ih motivirati
* prevelika selektivnost pažnje
* nesposobnost generalizacije

**Strategije za olakšavanje učenja**

* vizualna pomagala
* struktura

**Savjeti za komuniciranje s autističnim djetetom**

* koristite vizualna pomagala
* koristite individualizirani pristup
* govorite jasno i jednostavno
* osigurajte djetetu predvidiv raspored i dnevne rutine
* osigurajte djetetu sigurno mjesto na koje se može povući
* Budite strpljivi!
* Podučavajte ga malo po malo.
* Budite sigurni da ste zaokupili njegovu pažnju prije nego što počnete.
* Pokažite im kako se igrati.
* Dajte im mogućnost izbora.
* Pohvalite ih.
* Dajte im vremena za opuštanje i da rade što žele.

**Aspergerov sindrom**

**Simptomi specifični za školsko okruženje**

* teško stvaraju i održavaju prijateljstva s vršnjacima
* teško razumiju upute
* često su meta zadirkivanja
* poteškoće u korištenju nestrukturiranog vremena
* poteškoće u svijesti o drugima i posljedicama vlastitog ponašanja na druge
* teško se nose s promjenama u rasporedu i rutini
* anksiozni u bučnim socijalnim situacijama
* neprimjereni komentari na satu, preglasno pričanje, pretjerane i neprimjerene reakcije na frustraciju
* neobična neverbalna komunikacija
* neobičan ton glasa
* upotrebljava riječi i fraze koje nisu uobičajene za tu dob
* ponašanja i interesi po kojima se ističe među drugima

**Kako komunicirati s učenikom s Aspergerovim sindromom?**

* Budite strpljivi, saslušajte ga do kraja.
* Govorite jasno i u jednostavnim rečenicama.
* Radite česte pauze u govoru kako biste mu dali vremena za procesiranje.
* Izbjegavajte metafore i prenesena značenja u govoru.
* Provjerite razumijevanje upute, iako ju je učenik u cijelosti ponovio.

**Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj**

Perzistentne teškoće u socijalnoj upotrebi verbalne i neverbalne komunikacije:

* deficiti u korištenju komunikacije za socijalne svrhe
* oštećenje sposobnosti promjene komunikacije kako bi odgovarala kontekstu ili potrebama slušača teškoće u slijeđenju pravila konverzacije i pripovijedanja
* teškoće u razumijevanju onog što nije eksplicitno rečeno